

北京大学 2022 年本科教学改革项目申请指南（医学版）

为了进一步促进一流专业和一流课程建设，推动本科教育教学改革，支持一线教学团队和授课老师主动开展本科教学改革和教学研究，改进教学内容、教学方法、创新人才培养模式等工作。本科教学改革项目要落实“以学生成长为中心”的教育理念和“通识教育与专业教育相结合”的教育方针，项目的设计和实施都要关注成果导向，即项目希望让学生取得什么样的学习成果、如何让学生取得这样的学习成果、如何有效帮助学生取得这些学习成果、如何能准确了解学生是否取得了这些学习成果，同时教改项目也不应该是短期工作，而应该是一项可以持续改进，不断提高的长期工作。

现发布 2022 年本科教学改革项目申请指南（医学版），本年度教改项目共分 3 大类 10 个子类，包括课程建设类（本科重点课程、课程思政示范课程、慕课、线上线下混合式教学课程）、实践创新育人类（实验教学、实习教学）和教改研究类（专业和课程研究、课程思政研究、教材研究、教学管理），其中今年新增教学管理研究类项目。

请各学院、临床医院教师和教学团队按照项目申请指南要求，遵循申请流程，积极组织和开展申报工作。

一、课程建设项目

1.1 本科重点课程建设项目

项目目标：支持本科必修或专业选修课程，开展教学改革探索和研究，落实最新教学理念，进行课程教学的创新改革。

建设内容：项目需进一步明确教学目标和学生学习预期，为实现教学目标实施有针对性的教学内容、教学形式、教学方法等改革，把教学改革体现在日常教学的各个环节，加强师生互动，充分发挥学生作为学习主体的自主性和积极性。

结项要求：（1）完成项目申请所列课程教学改革内容，提交结题报告；
（2）提交修改后的课程教学大纲或教案，需注明本期教学改革工作在教学目的、教学内容、教学方式、考核方式等方面的修订部分，同时提供修改本科教

学管理系统中课程教学大纲的截图；（3）提交针对教学改革内容的学生问卷调查结果及分析；（4）提交体现教学改革效果的材料（如部分作业、考试、学生评价）、及其他体现教学改革成果的资料。

医学部教育处将在项目实施过程中进行资料审核、专家听课、学生评估等各项教学评价，作为教改项目结题的参考，并在结题时要求学院提供学院专家的结题评审意见。

1.2 课程思政示范课程建设项目

项目目标：培育课程思政示范课程。通过完善课程思政教学体系和内容体系，引导学生树立正确的价值观，充分发挥课程育人效用，探索创新课程思政的有效教学方法手段，促进课程思政的教学成效。

建设内容：结合学科和课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政育人元素，落实到课程目标设计、教学大纲修订、课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、实验实训、教学研讨、作业论文等课堂教学建设全过程，创新课程思政教学方法，编写课程思政建设案例。

结项要求：（1）完成项目申请所列课程思政教学改革内容，提交结题报告；（2）提交详细的课程思政教学大纲（包括课程育人目标、课程思政元素及融入的知识点、教学方式、考核方式等），同时提供修改本科教学管理系统中课程教学大纲的截图；（3）提交体现课程思政教学效果文件（如作业、考试、学生评价等），及其他能体现课程思政教学改革成果的资料；（4）提交课程思政建设案例（立项后将收到北京大学课程思政案例提纲）。

医学部教育处将在项目实施过程中进行资料审核、专家听课、学生评估等各项教学评价，作为教改项目结题的参考，并在结题时要求学院提供学院专家的结题评审意见。

1.3 慕课（MOOC）建设项目

项目目标：打造北大精品慕课，促进北大本科优质教育资源的开放共享，为基于慕课开展混合式教学打下基础，推动教学方式的变革。

建设内容：慕课是利用专门的互联网服务平台，面向广大学习者的一种知识传授形式，是“互联网+教育”的产物，是教育信息化与教学方法创新的重要载体。慕课建设项目需制作以知识点为单位的高质量课程视频、编写符合平台功能要求的习题、考试等，并在开课的过程中进行线上成绩管理、答疑等。项目获立项后，将由专人协助教师进行课程建设和拍摄等，立项建设的慕课将通过学校上线各大慕课平台。

结项要求：（1）完成高质量的慕课建设，并上线国内外主流慕课平台，对校内外学习者开放；（2）提交慕课建设案例，突出建设特色内容，详细描述建设过程和效果。

医学部教育处将在项目实施过程中进行资料审核、专家听课、学生评估等各项教学评价，作为教改项目结题的参考，并在结题时要求学院提供学院专家的结题评审意见。

以上慕课建设要求及支持措施可参照 2020 年 6 月新颁布的《北京大学慕课和混合式课程建设与应用管理办法（试行）》，具体见附件。

1.4 线上线下混合式教学课程建设项目

项目目标：创新教学方式，将学生线上自主学习与课堂面授教学有机结合，加强课程面授环节的学生参与，强化能力与素质培养。

建设内容：混合式课程主要指基于慕课、SPOC 或其他在线课程资源、运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排适当比例的学时实施学生线上自主学习，与校内课堂教学有机结合的课程。混合式教学项目需在完成线上资源的建设以及混合式教学设计的基础上，在 2022 年春季学期或秋季学期开课的课程中实施混合式教学。若课程尚没有可用于混合式教学的线上资源，可先建立专属在线课程（SPOC, Small Private Online Course），仅对本校开放。混合式教学需注重线上、线下内容互补，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动，充分体现混合式教学优势。

结项要求：（1）完成项目申请所列混合式教学改革内容；（2）提交结题报告；（3）提交详细的混合式教学大纲（包括教学目的、章节课时安排、线上线下教学环节占比、线下面授课堂的组织形式、考核方式等），同时提供修改

本科教学管理系统中课程教学大纲的截图；（4）提交体现混合式教学效果文件（如作业、考试、学生评价等），及其他能体现混合式教学改革成果的资料。

医学部教育处将在项目实施过程中进行资料审核、专家听课、学生评估等各项教学评价，作为教改项目结题的参考，并在结题时要求学院提供学院专家的结题评审意见。

以上混合式课程的建设要求及支持措施可参照 2020 年 6 月新颁布的《北京大学慕课和混合式课程建设与应用管理办法（试行）》。

二、实践创新育人项目

2.1 实验教学项目

项目目标：通过改革实验课程的教学模式，鼓励新建探索性或以科学问题为导向的实验项目，加强学生自主设计和创新性思维的训练，有效激发学生参与教学的积极性，提升学生的主动学习能力、实践能力和创新能力。

建设内容：开展新型实验课程或新实验项目建设。制定实验课程或项目改革方案，明确实验教学目标，设计并实施设计型实验、研究型实验和创新型实验项目，创新实验教学模式，把提高学生能动性体现在实验教学的各个环节，并根据学生学习效果持续改进教学方案。

结项要求：（1）完成创新实验课程或项目建设，提交结题报告；（2）提交修改后的实验课程教学大纲或教案，需注明本期教学改革工作在教学目的、教学内容、教学方式、考核方式等方面的修订部分，同时提供修改本科教学管理系统中课程教学大纲的截图；（3）提交项目支持本科实验教学改革的研究报告和教学效果文件（如：作业、考试、学生评价等），以及其他能体现教学改革成果的资料。

医学部教育处将在项目实施过程中进行资料审核、专家听课、学生评估等各项教学评价，作为教改项目结题的参考，并在结题时要求学院提供学院专家的结题评审意见。

2.2 实习教学项目

项目目标：通过建设创新实习教学基地或课程项目，改革本科实习教学模式，有效激发学生参与校外实习教学活动的积极性，提升学生的主动学习能力、实践能力和创新能力。

建设内容：在学院常规实习教学的基础上，开展新的校外实习基地建设或课程改革。制定实习课程或项目改革方案，要有明确的实习教学目标，针对目标实施具体教改措施，体现在实践教学的各个环节，并根据实际的效果不断改进实习教学方案。

结项要求：（1）完成新的实习基地建设或课程项目方案；提交修改后的实习课程教学大纲或教案，需注明本期教学改革工作在教学目的、教学内容、教学方式、考核方式等方面的修订部分，同时提供修改本科教学管理系统中实习课程教学大纲的截图；（2）提交项目支持本科实践创新育人模式的研究报告和教学效果文件（如：作业、考试、学生评价等），以及其他能体现教学改革成果的资料。

医学部教育处将在项目实施过程中进行资料审核、观摩实习活动、学生评估等全方位的教学评价，并在结题时要求学院提供学院专家的结题评审意见。

三、教改研究项目

3.1 专业和课程研究项目

项目目标：教改研究项目要求配合北京大学医学部本科教育综合改革的实施，鼓励学校一线教师开展专业和课程教改研究调查和数据分析，对本科教改提供依据。

建设内容：申请人应对项目所聚焦的本科教育教学所存在的问题有清晰的认识，对国内外本科教学改革趋势有充分的了解，通过文献查阅、访谈调查、问卷跟踪等方式展开调研和分析工作，并注意调研对象、调研数据和调研方法的真实性和有效性，为我校未来人才培养和教学改革提出可操作的意见和建议。

结项要求：提交研究报告、成果附件以及其他反映课题研究成果的资料。研究成果必须符合学术规范，并有一定创新。并在结题时要求学院提供学院专家的结题评审意见。教改论文发表和投稿是项目结题评优的重要依据之一。

3.2 课程思政研究项目

项目目标：课程思政研究项目要求形成一批具有实践指导意义的高水平课程思政理论研究成果，为构建北大特色的课程思政体系提供坚实的理论支撑，以研究成果带动教师团队建设，促进课程思政研究成果向教学实践的转化。

建设内容：课程思政研究项目需要研究人员对课程思政有充分的认识和国内外相关情况的了解，运用理论研究和实证研究等方法，研究课程思政建设重点、难点、前瞻性问题，为推动北大课程思政教学体系建设提出可操作的意见和建议。

结项要求：提交研究报告、成果附件以及其他反映课题研究成果的资料。研究成果必须符合学术规范，并有一定创新。并在结题时要求学院提供学院专家的结题评审意见。

3.3 教材研究项目

项目目标：加强教材研究，健全教材建设支撑体系，提高教材质量水平，提升教学效果。本项目不支持编写教材申请。如编写教材，可申请北京大学医学出版基金项目支持。

建设内容：运用科学研究方法，针对教材建设中存在的问题和难点开展有针对性的研究，提出教材建设对策。

本年度项目建设重点方向如下：（1）与教学实践有机结合的教材建设研究：调研中外高等教育教材建设现状和发展趋势，结合教学实践，探讨如何编写体现课程先进教学理念和教学过程的教材，提出此类教材的编写方案；（2）数字化教材建设研究。调研中外高等教育数字化教材建设现状和发展趋势，分析本学科数字化教材建设的关键问题，制定数字化教材编写方案；（3）课程思政教材研究。研究各学科教材的思政元素和内容，研究教材思政内容与专业内容的结合点与落脚点，提出课程思政教材编写方案。（4）“中国系列”哲学社会科学教材研究。研究哲学社会科学教材中存在的问题，特别是照抄照搬西方理论的问题，提出有针对性的解决方案，探讨研究哲学社会科学教材如何体现中国特色、具有中国品格、解决中国问题，制定编写“中国系列教材”方案。

结项要求：提交研究报告、教材建设方案以及其他反映课题研究成果的资料，并在结题时要求学院提供学院专家的结题评审意见。

3.4 教学管理研究项目

项目目标：申请人一般应为与北京大学医学部及各临床医院本科教学工作相关的教师和教学管理职员，对本科培养环节充分了解。申请人应从本科教育教学存在问题入手，例如管理信息化建设、学生学习成长调研、学生学业评价等方面，结合自身工作有针对性地开展相关教学管理环节调查研究，提升本科教学管理能力和水平。

建设内容：通过文献查阅、访谈调查、问卷跟踪等方式展开调研和分析工作，并注意调研对象、调研数据和调研方法的真实性和有效性，为教学管理改革如何促进人才培养水平提高找出可操作的意见和建议。

结项要求：提交研究报告、成果附件以及其他反映课题研究成果的资料，应有针对教改研究的问卷调查和分析结果。研究成果必须符合学术规范，并有一定创新。并在结题时要求学院提供学院专家的结题评审意见。教改论文发表和投稿是项目结题评优的重要依据之一。