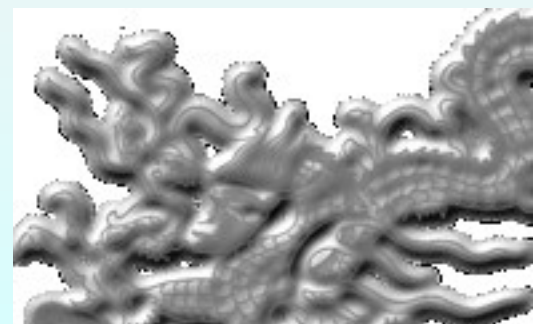


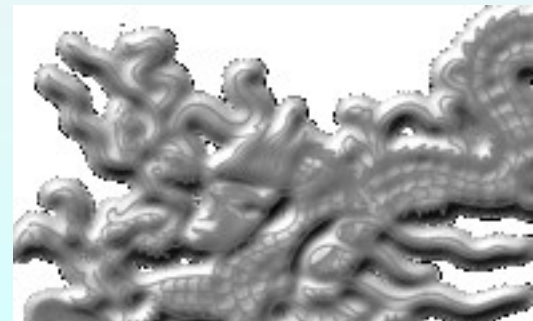
# 自我评价在学习中的应用

《医学生学习过程中自我评价体系的研究与实践》  
课题组



# 汇报内容


- ◆ 课题介绍——“自我评价”教学实验效果
- ◆ “自我评价”方法的介绍
- ◆ CIMHSE中教师的自评





# 课题来源



**CIMHSE**  
CERTIFICATE IN MEDICAL AND HEALTH SCIENCES EDUCATION



IMHSE ▶ SPE201108

**People**  
 [Participants](#)

**Activities**  
 [Forums](#)  
 [SCORMs/AICCs](#)

**Search Forums**  
  
  
[Advanced search ?](#)

**Administration**  
 [Grades](#)  
 [Messages](#)  
 [Profile](#)

**My courses**  
 [Module: Curriculum Planning and Development 2011](#)  
 [Module: Independent Study Module 2011](#)  
 [Module: Student and Peer Evaluation of Teaching 2011](#)  
[All courses ...](#)

**Name: Module: Student and Peer Evaluation of Teaching 2011**  
**Summary:**  
Module: Student and Peer Evaluation of Teaching 2011

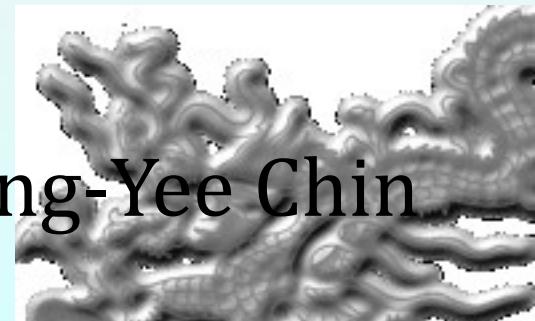
**Contents**  
  
Module: Student and Peer Evaluation of Teaching  
☐ 1. [Course Overview](#)  
  
    1.1 [Section Score Summary](#)  
☐ 2. [Introduction to Teaching Evaluation](#)  
  
    2.1 [What is teaching evaluation?](#)  
    2.2 [Why is teaching evaluation conducted?](#)  
    2.3 [Conceptual models](#)  
    2.4 [How is it done?](#)  
    2.5 [What aspects of teaching should be evaluated?](#)  
    2.6 [Section Score Summary](#)  
☐ 3. [Self Evaluation of Teaching](#)  
  
    3.1 [Self evaluation as reflective practice](#)  
    3.2 [Frameworks to assist in self evaluation](#)  
    3.3 [Setting SMARTER learning goals](#)  
    3.4 [Section Score Summary](#)  
☐ 4. [Student Evaluation of Teaching \(SET\)](#)  
  
    4.1 [Validity of students' evaluation](#)  
    4.2 [Common methods for SET](#)  
    4.3 [Simple evaluation techniques for individual teachers](#)  
    4.4 [Questionnaires](#)  
    4.5 [What to do with student evaluation feedback](#)  
    4.6 [Section Score Summary](#)  
☐ 5. [Peer Evaluation of Teaching](#)

# 课题来源

- ◆ Thank you for submitting this ***very interesting*** proposal. It is ***an ambitious*** project which if successful will be useful for guiding the development of professional development programmes in the future.

As this is such an exploratory topic, you may wish to consider a qualitative component to examine in greater depth some of your findings from the questionnaire. You can triangulate your findings of the literature review with that of your questionnaire and focus groups or interviews.

Dr. Weng-Yee Chin



# 教学实验

## 自我评价

适用课程: 自我评价(F89630002)

课程简介

课程内容

评价方法

参考资料

教师队伍

教学资料

互动栏目

### 课程简介

课程介绍

学习内容

考核方式

自我注册本课程

课程介绍

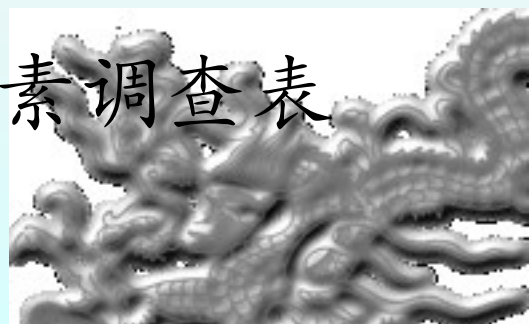
本课程为方法论性课程，以学生自学为主。通过自学，在老师指导下，完成网络中进行自我评价，培养学生自我评价能力 促进自主学习习惯的养成。

学习内容

结合一门课程或一个学期的教学安排、一个项目、一个课题等等，根据教学大纲全学期和阶段的学习目标、学习计划、工作目标、工作计划等，并定期反复总结。

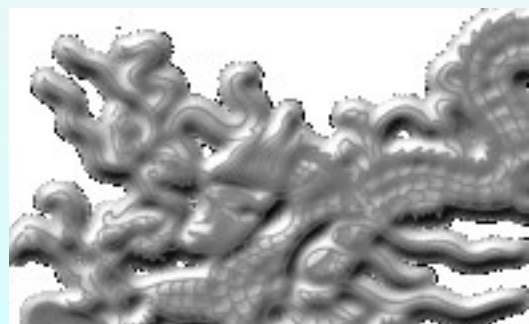
# 教学实验

- ◆ 10级药学专业110名学生
- ◆ 《免疫学》
- ◆ 网上自学“自我评价”方法，完成与《免疫学》相关的作业
- ◆ 8名老师网上批阅作业
- ◆ 北医学生自主学习能力及影响因素调查表
- ◆ “自我评价”学习情况反馈表



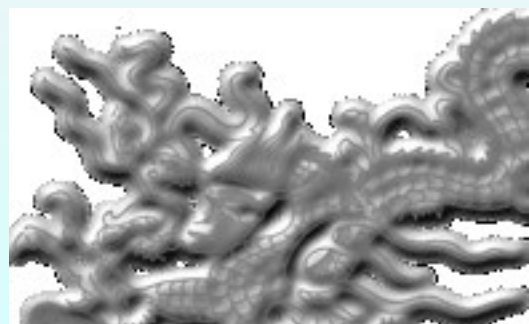
# 教学实验

- ◆ 实验前：仅有10名（9.1%）同学经常采用全部的方法，有35名（31.8%）同学用过其中一部分方法，49名（44.5%）同学偶尔用其中一部分方法，另有16名同学没采用过其中任何一种方法。



# 教学实验

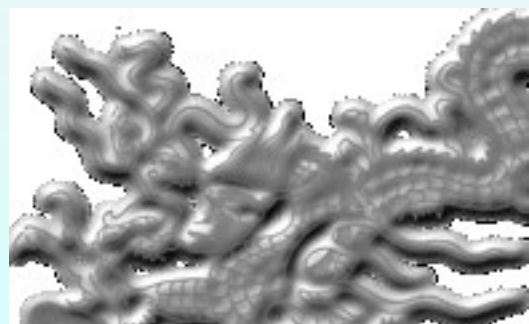
- ◆ 两个半月内，“自我评价”网站页面浏览量为15012次，70名学生对“自我评价”网站内容进行了537次学习。
- ◆ 92名（83.6%）学生按时完成了所有的5次作业，17人（15.5%）完成了4次作业，1名同学完成了3次作业。37人（33.6%）因作业不合格在老师指导下再次提交新作业





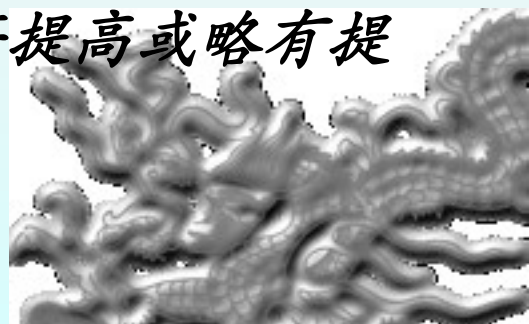
# 教学实验

- ◆ 通过学习，75.5%名学生认为“自我评价”是在传授一种学习或生活的方法；
- ◆ 88.2%名同学认为“自我评价”方法的学习对免疫学**帮助很大或有帮助**；
- ◆ 80.7%的学生**愿意**在以后的学习和生活中采用“自我评价”的方法
- ◆ 50.9%的学生愿意将“自我评价”的方法**推荐**给好友和其他同学。



# 教学实验

- ◆ 100名（90.9%）同学认为“制定目标能力”和“制定计划能力”提高了，其中45名（40.9%）同学有显著提高；
- ◆ 21名（19.1%）同学“计划执行能力”显著提高，64名（58.2%）学生略有提高；
- ◆ 91名（82.7%）学生“时间规划能力”显著提高或略有提高；
- ◆ 95名（86.4%）学生“自我评价能力”显著提高或略有提高；
- ◆ 95名（86.4%）学生“自我调整能力”显著提高或略有提高。



# 教学实验

## 《北医学生自主学习能力及影响因素调查表》

- 干预前后总得分的没有显著性差异。
- 学习方法有变化，差异有显著性

表1 针对不同的科目，我会采用不同的复习策略和应试方法

	完全不同意	基本不同意	模棱两可	基本同意	完全同意	合计	卡方检验
干预前	3	3	17	71	19	113	$\chi^2=10658$
干预后	0	10	13	58	29	110	<b>P=0.031</b>
合计	3	13	30	129	48	223	

表2 我画一些表格或图来总结学过的知识

	缺失	完全不同意	基本不同意	模棱两可	基本同意	完全同意	合计	卡方检验
干预前	0	8	24	33	32	16	113	$\chi^2=11.796$
干预后	1	6	14	19	48	22	110	<b>P=0.038</b>
合计	1	14	38	52	80	38	223	

# 教学实验

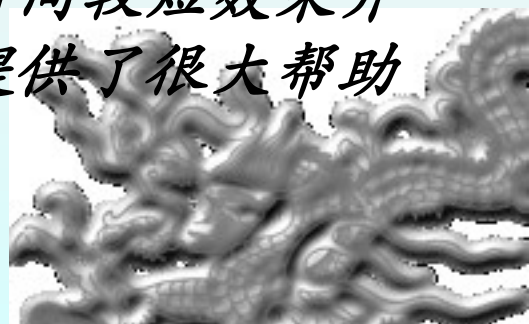
## ◆ 《免疫学》 期末考试成绩

		人数	平均分
实验组	10级药学	113	80.64
对照组	10级医英	34	76.56
	11级护理	26	77.54
合计		173	79.37



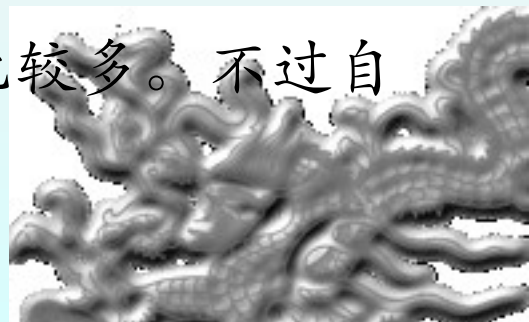
# 学生反馈

- ◆ 这是一种较为**新颖**的模式，有助于将平时制定计划不系统、不彻底的弊端予以弥补。希望能有专门的课程，详细介绍理论知识。
- ◆ 通过自我评价方法的学习我**提高了自主学习能力**，并且对**学习目标、学习计划的制定能力也有很大提高**。
- ◆ 比较**合理**，能**促使人更有效率学习**
- ◆ 我在之前也习惯制定计划、目标，但总是完成不好，借此学习机会，我严格要求了一回自己，也许**时间较短效果并不显著**，但他对我的**学习计划、时间安排提供了很大帮助**。继续监督自己自我评价。



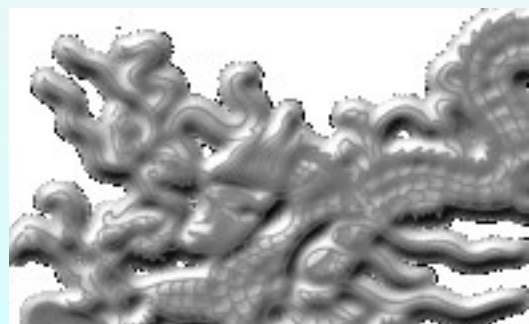
# 学生反馈

- ◆ 最大的收获为**适应了预习—课上一复习的学习方式**
- ◆ 虽然有的时候会感觉自我评价是一个很占时间的东西，而且一开始我们并不知情就被迫加入了，但进行过程中确实对学习起到了一定督促作用，而且也让我**认识到自我评价方法的好处，不断审视自己的学习方法、计划。**
- ◆ 帮助我**有效的学会了将学习目标分段计划都不同的时间段进行完成，避免了综合在一起显得仓促。也提高了自身计划执行能力。**建议以后继续开展
- ◆ 以前没有这样学习，其实计划和执行差的比较多。不过自我评价能**促进自己学习。**



# 推广应用

- ◆ 护理学院《老年护理学》
- ◆ 《疾病免疫学》





# 什么是自我评价

- ◆ 曾子曰：“一日三省，则随事用力。”
- ◆ 自我评价（self-evaluation）是自我意识的一种形式，是主体对自己思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价
- ◆ 在教学评价研究领域，自我评价是评价主体根据评价目标和标准对学习的各个方面所作的评定和价值判断<sup>[1]</sup>；是学生对自己学习进展情况的评价

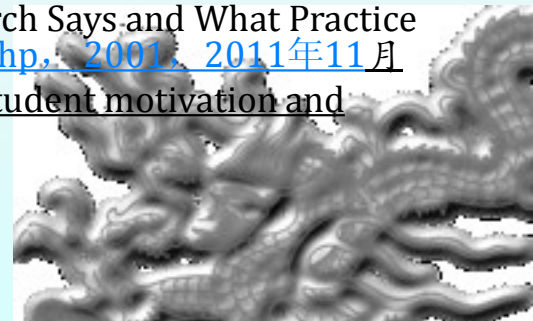
◆ <sup>[1]</sup> 李莹，徐恩芹，张琳.让学生成为主动的自我评价者.中小学信息技术教育，2008，(11):25-26.





# 自我评价的相关研究

- ◆ 美国心理学家林格伦认为：“学习任务的最有效形式，是那些具有某种**内在反馈**的形式。这种反馈不需要教师经常干预学习。换句话说，当学生为了看到他是在怎样进步和决定他下一步该做什么，而能够检查他自己的表现时，这样做就可以更好地促进学习。”<sup>[2]</sup>
  - ◆ 西方国家有关研究认为，学生根据一定的标准和证据进行自我评价，有助于他们把将来的工作做得更好<sup>[3]</sup>；
  - ◆ 学生自我评价是激发学生学习动力和取得更高成就的关键<sup>[4]</sup>。
- ◆ <sup>[2]</sup>（美）林格伦，课堂教育心理学，昆明：云南人民出版社，1983:456-457.
- ◆ <sup>[3]</sup> Carol Rolheiser and John A. Ross, Student Self-Evaluation: What Research Says and What Practice Shows. [EB/OL], [http://www.cdl.org/resource-library/articles/self\\_eval.php](http://www.cdl.org/resource-library/articles/self_eval.php), 2001, 2011年11月
- ◆ <sup>[4]</sup> McMillan, J. H., Hearn, J.. Student self-assessment: The key to stronger student motivation and higher achievement. Educational Horizons-2008, (87) : 40-49.

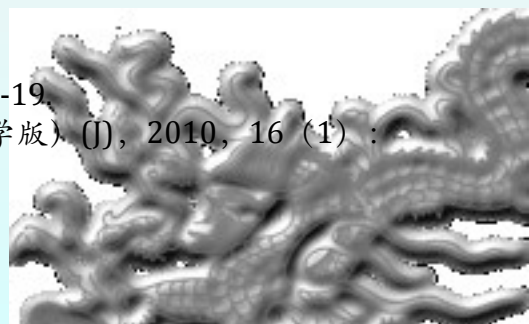


# 有关自我评价的研究

- ◆ 20世纪90年代起，我国**幼儿教育**和**中小学教育**开始关注学生学习的自我评价，认为加强学生学习的自我评价能力的培养，有利于激发学生的学习动机，提高学生对学习的自我调节和控制能力，改善学习现状，提高学习效率，有利于学生主体精神的培养以及个性的健康发展 [5]
- ◆ 2000年后，我国大学教师尤其是大学**英语**教师开始关注学生学习的自我评价，认为学生的自我评价在大学英语教学中有着举足轻重的作用，能够使学生学有目标，有助于提高学生的终身学习和创新研究能力 [6]。

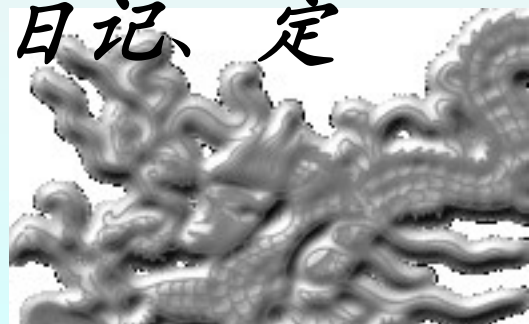
◆ [5] 张倩苇.学习的自我评价：含义、内容及其能力的培养.教育导刊(J)，2000，(10):17-19.

◆ [6] 张梅.基于形成性自我评价的大学生终身学习能力培养研究.重庆大学学报（社会科学版）(J)，2010，16（1）：140-144.



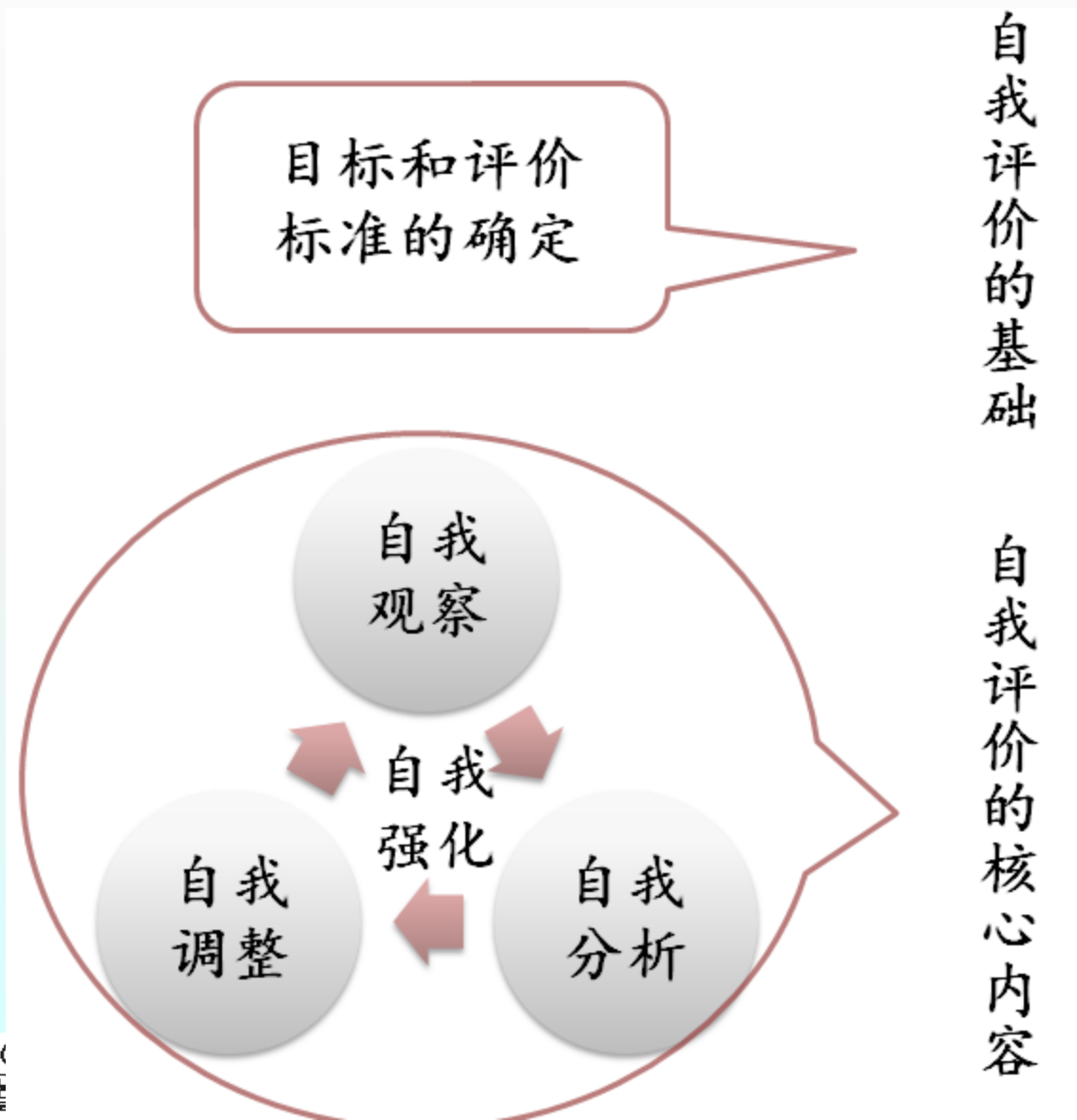
# 自我评价的方法

- ◆ 学习中自我评价的内容包括对**知识掌握**的自我评价、学习**动力**的自我评价、学习**策略**的自我评价和学习**能力**的自我评价。
- ◆ 自我评价一般采取**定性**与**定量相结合**的方法，可以选择**口头评价**、**习题自测**、**自我评价量表**，也可以采用记录**学习日记**、**定期反省**等方式。



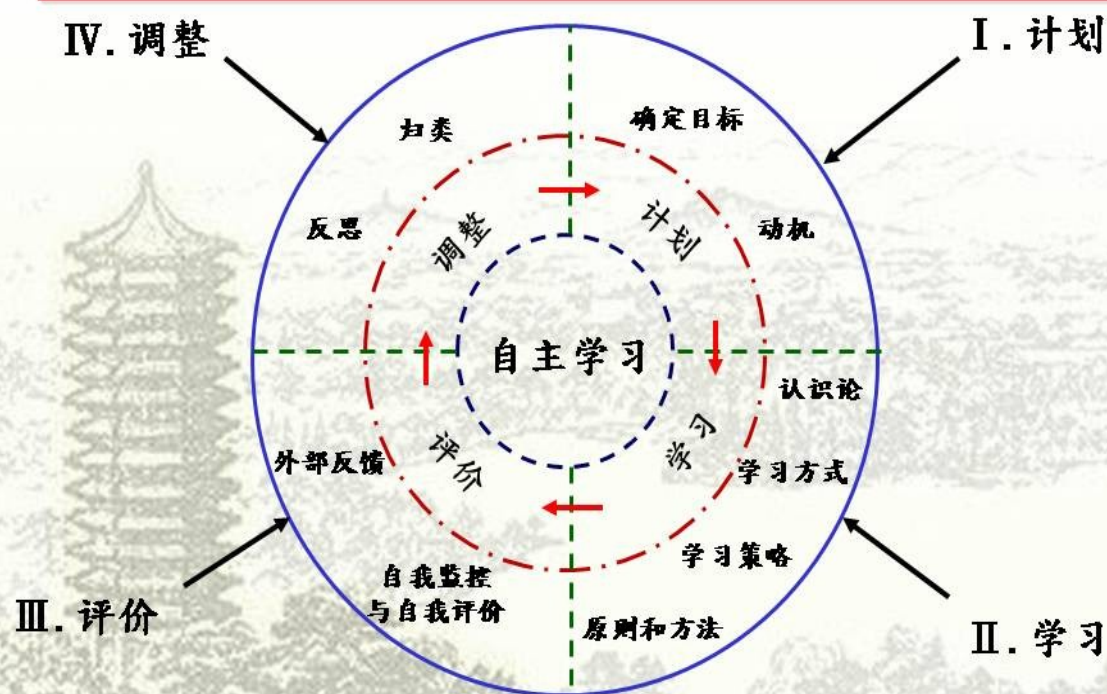
# 自我评价的方法

- ◆ 确定目标
- ◆ 制定计划
- ◆ 执行计划
- ◆ 阶段自评
- ◆ 调整计划
- ◆ 再执行再调整



# 自我评价的方法

## 自主学习的“程序”

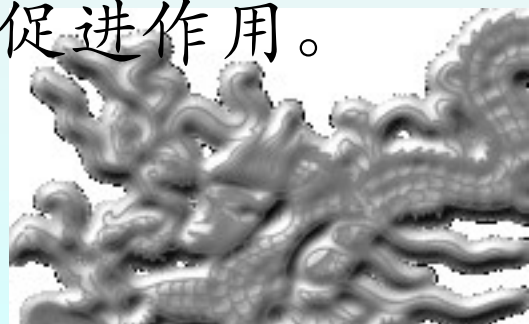


是一个不断  
“自评—调  
整—再自评—  
再调整”的过  
程。  
将评价的重点  
从评价学习结  
果转移到评价  
学习过程，属  
于形成性评价。



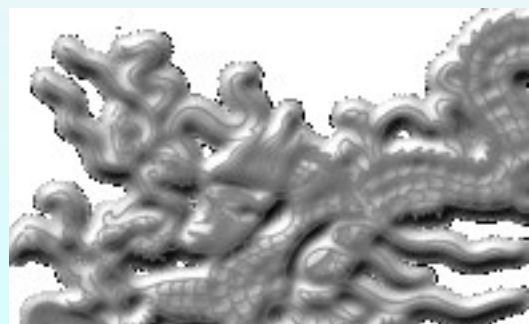
# 自我评价的作用

- ◆ 自我评价不仅具有独特的**自我功能**，促进**自我发展**、**自我完善**、**自我实现**，而且具有重要的**社会功能**，极大地影响着人与人之间的交往方式。
- ◆ 学生的自我评价是学习过程中**自我诊断**、**自我反馈**、**自我激励**的过程，正确的自我评价将有助于学生确定学习目标，反思学习过程，总结学习经验，进而掌握自主学习方法，对培养学生的**自主学习能力**及**终身学习习惯**有着重要的促进作用。



# 自我评价的应用范围

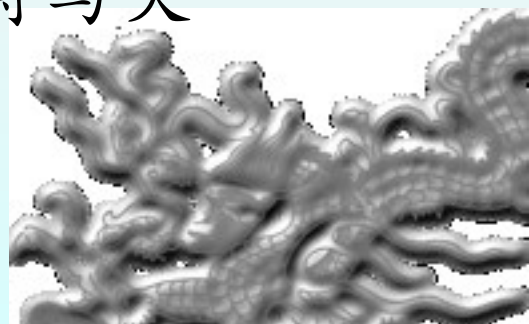
- ◆ 一门课程
- ◆ 一个课题项目
- ◆ 一个时间段的生活、学习、工作等



# 教学实验中的自我评价方法

## ◇ 五次作业

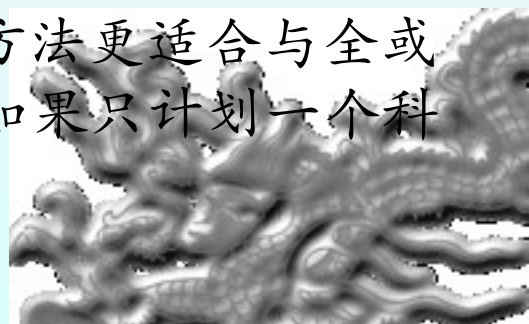
- ◇ 第1次：结合教学大纲确定全学期和1-4周的学习目标，制定1-4周学习计划
- ◇ 第2次：对1-4周学习目标、学习计划执行情况进行评价，总结得失，制定5-6周目标、计划
- ◇ .....
- ◇ 第5次：整体评价，总结学习中的得与失





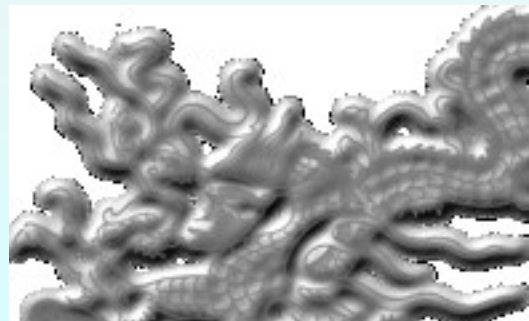
# 课题研究发现的问题

- ◆ 对执行情况**监督不够**，完成情况不佳
- ◆ 总觉得**计划赶不上变化**
- ◆ 是一种很好的学习方法，执行**过于形式化**，实际作用很有限
- ◆ 自我评价试图在事先对于学习计划、时间安排作出详细的规划，但实际上大学的学习生活中充满着各种**意料之外的突发事件**尤其是其他科目的作业和考试。同时为单一课程开设自我评价暗示了学生必须在这一学科上**投入大量时间**，这也是实际课程安排所不允许的。
- ◆ 考虑到自我评价的核心理念，我觉得这种学习方法更适合与全或无的体系，即**要用就得用在所有科目上**，否则如果只计划一个科目的学习计划，我总会认为操作能力有限



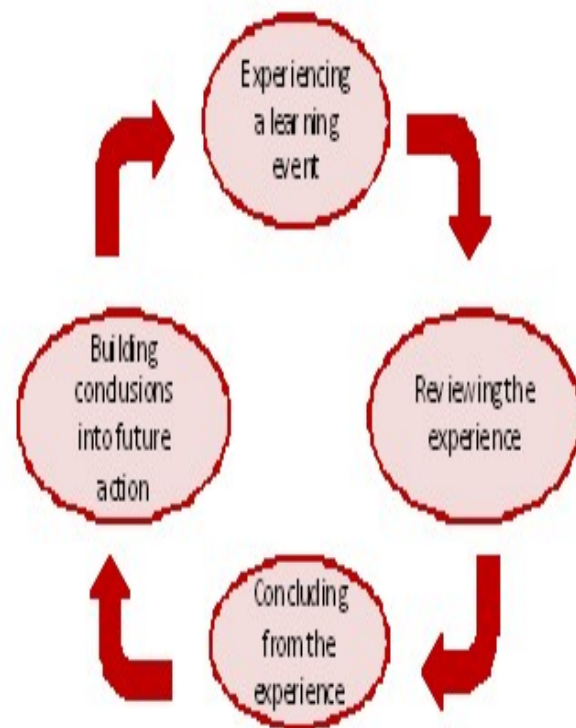
# 课题研究发现的问题

- ◆ “自我评价”的基础是制定**详细、可执行、可评价**的目标和计划
- ◆ 执行过程中的关键是“**时间控制**”
- ◆ 系统的“自我评价”需要**毅力**
- ◆ 学生不愿意“被强迫”，需要**激励**



# CIMHSE中教师的自评

- ◆ 明确自己的问题
- ◆ 用SWAIN法或RAIN check法分析自己的问题
- ◆ SMARTER法设定自己的目标 and 计划
- ◆ 开始执行



# CIMHSE中教师的自评

## ◆ SWAIN

<b>Strengths</b>	Tasks and responsibilities I carry out well (or could do if given the chance)	Should I consolidate my strengths? Capitalize on them? Extend them? Move beyond them?
<b>Weaknesses</b>	Tasks and responsibilities I carry out less well (or try to avoid/postpone)	Should I develop my skills in these areas? Should I seek to avoid such tasks or situations in the future?
<b>Aspirations</b>	Things I want to be good at or to achieve in the future	What new responsibilities do I want to take on? What knowledge, skills, attitudes do I need to develop to prepare for such new responsibilities?
<b>Interests</b>	These are tasks I enjoy or am inherently motivated to undertake	What are my main interests in my present job/role? What other interests do I have that are not currently fulfilled?
<b>Needs</b>	After considering the above factors, prioritize a list of areas of your work that you think should be developed further	



# CIMHSE中教师的自评

## ◆ RAIN Check

<b>Role</b>	Perceptions of your role, any planned changes in your role, where you fit within the teaching team
<b>Aspirations</b>	Your aims for the future, your teaching strengths
<b>Inhibitors</b>	Including aspects of the your personality, your department or institution which you fear might inhibit your individual development
<b>Needs</b>	What you would like to help maximize your effectiveness (e.g. training and development, resources etc)
Construct a personal development (action) plan after considering the above factors	



# CIMHSE中教师的自评

## ◆ SMARTER

<b>S</b>	<b>Specific and Stretching</b>	The goal should express what exactly you are going to do, with or for whom. It should also stretch your capabilities and provide enough of a challenge to serve as a motivator but not so difficult that it becomes frustrating.
<b>M</b>	<b>Measureable</b>	The goal must be measureable (e.g. Ask yourself: How much? How many? How will I know when it is accomplished?)
<b>A</b>	<b>Achievable</b>	The goal needs to be attainable by you based on the skills you have and within the proposed timeframe. Achievable goals help maintain motivation.
<b>R</b>	<b>Realistic, relevant</b>	A realistic goal means you have the resources to get it done. A relevant goal is something you can actually have an impact on or change and also is important to you and/or the organization
<b>T</b>	<b>Time-bound</b>	Time-bound means setting a deadline for the achievement of the objective. Deadlines need to be both achievable and realistic. If you don't set a time you will reduce the motivation and urgency required to execute the tasks. Specifying dates and durations creates the necessary urgency and prompts action.
<b>E</b>	<b>Enjoyable</b>	The goal will involve an area that inspires you or that you are interested in and truly enjoy. Enjoyment and engagement with the process is more likely to lead to effort and achievement of the goal.
<b>R</b>	<b>Rewarding, recorded</b>	You should know what it will mean and what will result from a full effort in completing the goal. Having the goal written down increases the likelihood of success and at least assures a common understanding of what was agreed if this is part of a performance appraisal.

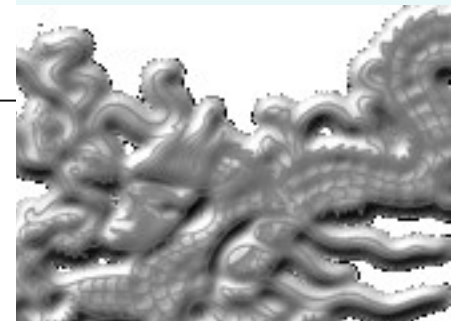




# 自我评价常用词汇

COGNITIVE DOMAIN	
Level and Meaning:	Use these verbs in written objectives to describe the associated cognitive level:
<b>Knowledge:</b> The remembering of previously learned material (recall of facts).	define, distinguish, identify, inquire, label, list, match, memorize, name, read, recall, recognize, relate, repeat, record, select
<b>Comprehension:</b> The ability to grasp the meaning of the knowledge being learned.	associate, describe, differentiate, discuss, explain, extend, generalize, give examples, illustrate, infer, interpret, locate, rearrange, reorder, restate, rewrite, summarize, transform, translate
<b>Application:</b> The ability to use learning materials in a new way.	apply, calculate, choose, classify, demonstrate, develop, generalize, illustrate, operate, organize, practise, restructure, sketch, solve, transfer, use

Benjamin Bloom's book *Taxonomy of Educational Objectives* (1956)



# 自我评价常用词汇

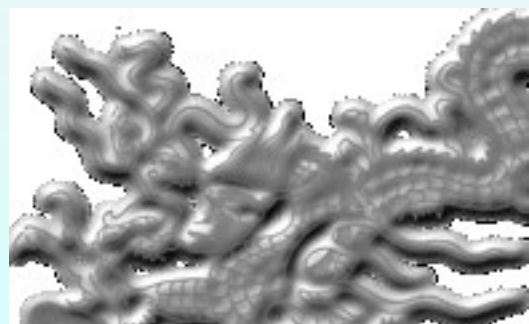
<b>Analysis:</b> The ability to break material down into its parts so that its organizational structure may be understood.	analyze, categorize, classify, compare, contrast, deduce, describe, detect, diagram, discriminate, differentiate, distinguish, experiment, group, inspect, point out, put into lists, question, sub-divide, test
<b>Synthesis:</b> The ability to combine previous experiences with new material to form a whole new structure.	combine, compile, create, design, generate, integrate, modify, plan, produce, propose, solve
<b>Evaluation:</b> The ability to judge the value of material for a given purpose.	appraise, assess, choose, compare, conclude, consider, criticize, evaluate, judge, measure, rate, score, select, support, validate, value





# 研究结论和需进一步讨论问题

- ◆ 自我评价是一种形成性评价，对自身发展确实很有帮助
- ◆ 应用范围很广
- ◆ 在教学中如何推广使用？
- ◆ 教师自身发展中如何使用？



谢谢！

